**AUTOR:**

Matthew McElligott

Ralph y Flora cosechan trece frijoles e intentan encontrar una manera de compartirlos de manera pareja.

Edades: 4 a 12 años

Grado: preescolar a 6to grado

Nivel de lectura

ATOS: 2.4

Nivel Lexile: 470L

ISBN: 9780399245350

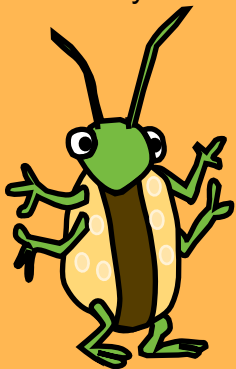
Propiedad literaria:

2007

Género: ficción

Clasificación:

Picture Story



Bean Thirteen

Es la hora de la cena es casa de Ralph y Flora. Quien terminara con frijol trece de la mala suerte?

Temas: números primos, división, conteo, fracciones

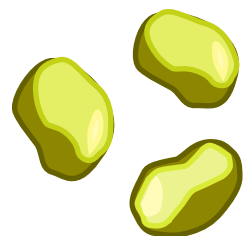
Conexión Matemática: Use *Bean Thirteen* para introducir los conceptos de factores y números primos. Pregúntele a su hijo si ha escuchado la palabras factor y número primo. Haga que le informen sobre factores y números primos si está familiarizado con estos términos. Si no, hable con su hijo sobre los factores. Use un ejemplo como el número 8. Hable sobre las formas en que se pueden multiplicar dos números para formar el número 8. Por ejemplo, 8×1 y 2×4 .

Un factor es un número que puede dividirse uniformemente en otro número. Algunos números que mayores que 1 solo tienen factores de números enteros que incluyen 1 y si mismo. Estos son considerados números primos. Los primeros números -primos son 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, y 29.

Mientras lee el libro, pregúntele a su hijo cómo dividirían los frijoles cada vez que se invite a un nuevo invitado a cenar. Cada invitado recibe la mismo cantidad? Pregúntele a su hijo por qué cree que los trece frijoles no se pueden dividir en partes iguales entre Ralph, Flora, y sus invitados.

Después de leer la historia, discuta los números primos con su hijo. ¿Puede su hijo definir un número primo? ¿Pueden identificar algunos números primos?

Una forma de hablar obre los números primos con su hijo es pedirle que recuerda una ocasión la que repartieron un bocadillo entre amigos. ¿Pudieron dividir los bocadillos de madera uniforme entre sus amigos y ellos mismos? ¿Acabaron con alguna sobra? ¿Cómo pasaron las piezas de bocadillo sobrantes sin dividir físicamente la (s) pieza(s)? ¿O dividieron la(s) pieza(s) físicamente?



Preguntas de Retroalimentación:

1. ¿Cómo crees que esta historia hubiera sido diferente si Flora no hubiera escogido el grano trece? ¿Podrían Ralph y Flora dividir los doce frijoles uniformemente entre sí?
2. ¿Cómo podrían haberse dividido doce frijoles en partes iguales entre Ralph, Flora, y April? ¿Cómo podrían haberse dividido doce frijoles en partes iguales entre Ralph, Flore, April, y Joe?
3. ¿Se podrían dividir doce frijoles en partes iguales entre Ralph, Flora, April, Joe, y Meg? Explica por qué o por qué no.
4. Intenta dividir 11 frijoles en partes iguales entre dos, tres, cuatro y cinco personas. ¿Qué pasa? ¿11 es como 12 y 13? Trata de dividir 18 frijoles en partes iguales entre dos, tres, cuatro y seis personas. ¿Qué pasa? ¿18 es más como 12 o 13?
5. Por qué crees que no fue posible dividir 11 y 13 entre 2, 3, 4, 5 y 6?

Vocabulario para Fortalecer Conceptos de Matemáticas	fair, four, leftover, many, one, piles, six, thirteen, twelve, two
Vocabulario para Desarrollar Conceptos de Matemáticas	division, factors, prime numbers, remainders, triskaidekaphobia
Vocabulario para Comprensión	admit, fuss, gather, panic, separated, shrugged, unlucky

Recursos del Early Math Project:

- [Unlucky Bean Thirteen](#) (inglés)
- [El Frijol 13 Sin Suerte](#) (español)
- [Twelve Whole Beans](#) (inglés)
- [Doce Frijoles Enteros](#) (español)

Recursos en línea:

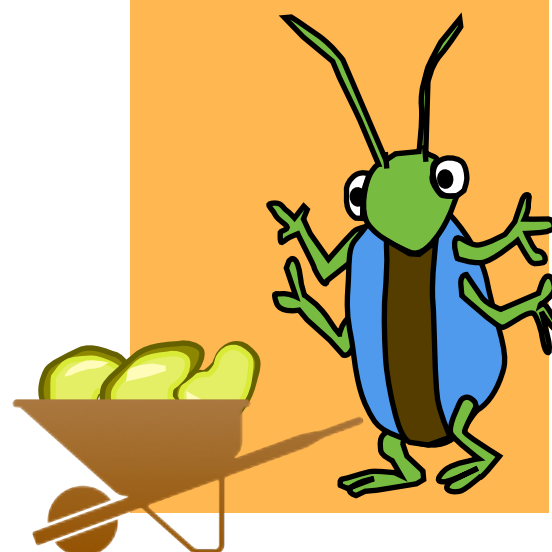
[Bean Math Activities From Matt McElligott's Website](#)
(Actividades del sitio web de Matt McElligott para explorar números primos, fracciones y remenantes)

Libros relacionados:

Doorbell Ring por Pat Hutchins
Llaman a la puerta por Pat Hutchins
Divide and Ride por Stuart J. Murphy

Encuentra este libro en una biblioteca

cerca de ti: https://www.worldcat.org/title/bean-thirteen/oclc/1065753188&referer=brief_results



EARLY MATH PROJECT LITERATURE REVIEW

Age Level	Related Preschool Foundations and CA State Standards
Infant/ Toddler	Not applicable.
Preschool/ TK	<p>Number Sense 1.0 Children begin to understand numbers and quantities in their everyday environment. 1.2 Recognize and know the name of some written numerals. 1.5 Understand, when counting, that the number name of the last object counted represents the total number of objects in the group (i.e., cardinality). 2.2 Understand that adding to (or taking away) one or more objects from a group will increase (or decrease) the number of objects in the group.</p> <p>Mathematical Reasoning 1.0 Children use mathematical thinking to solve problems that arise in their everyday environment.</p>
Kindergarten	<p>Counting and Cardinality K.CC.4 Count to tell the number of objects.</p> <p>Compare Numbers K.CC.6 Compare numbers.</p>
Grade 1	<p>Operations and Algebraic Thinking 1.OA.1 Represent and solve problems involving addition and subtraction.</p>
Grade 2	<p>Operations and Algebraic Thinking 2.OA.1 Represent and solve problems involving addition and subtraction.</p> <p>2.OA.3 Work with equal groups of objects to gain foundations for multiplication.</p>
Grade 3	<p>Operations and Algebraic Thinking 3.OA.2 Interpret whole-number quotients of whole numbers 3.OA.3 Represent and solve problems involving multiplication and division.</p>

